الفهرس

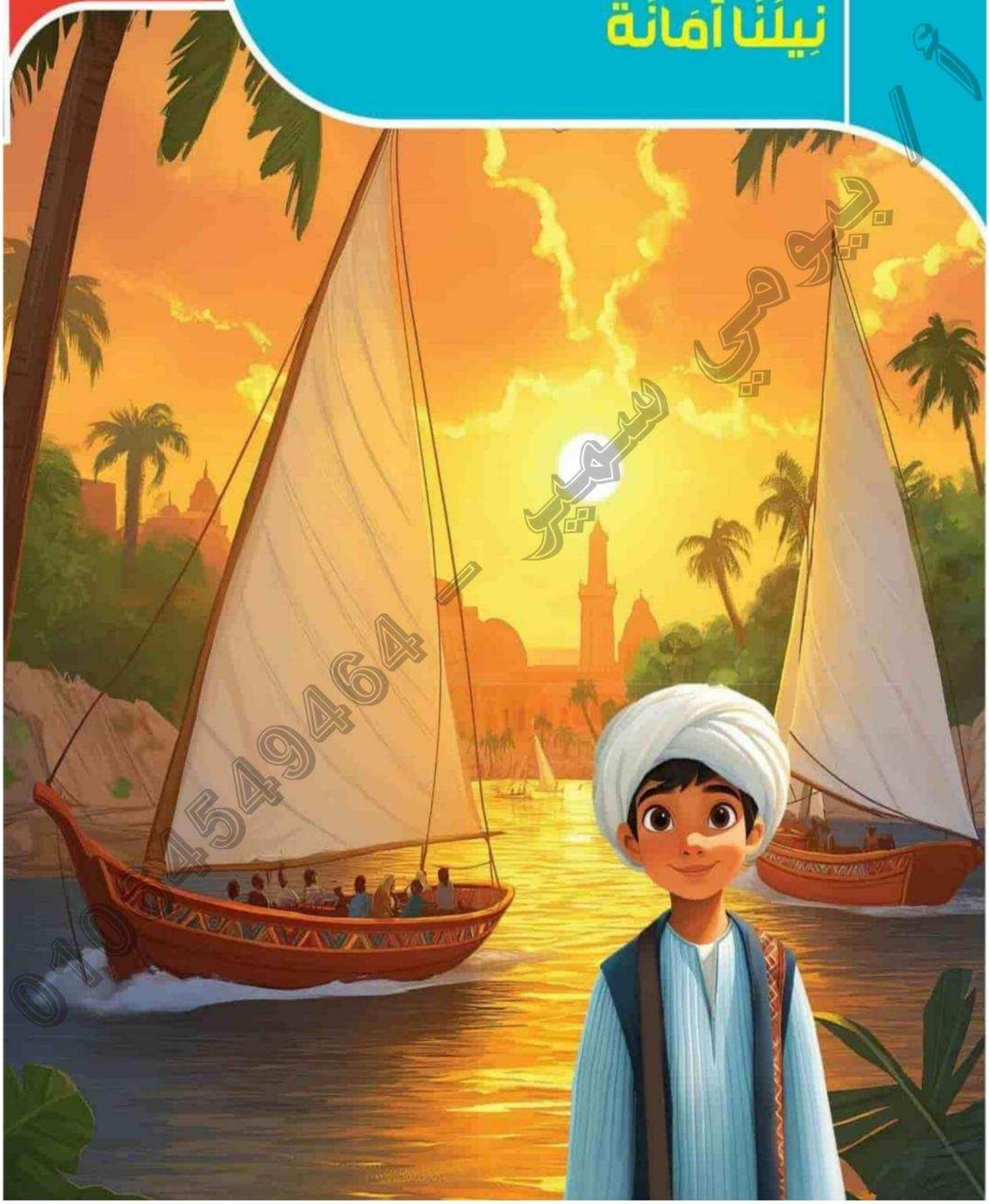
م	الدرس	الصفحة
١	اختبارات دروس الوحدة الأولى	٢
٢	اختبارات شهر أكتوبر	١١
٣	اختبارات دروس الوحدة الثانية	١٩
٤	اختبارات شهر نوفمبر	٢٨
٥	اختبارات دروس الوحدة الثالثة	٣٦
٦	ملخص القواعد النحوية والإملائية والتعبير الكتابي	٤٥
٧	مراجعة عامة على القواعد النحوية والإملائية	٥٧
٨	الاختبارات النهائية	٦٤
٩	جمل الإملاء	٨٩

أ/ محمد حمدي سمرة / 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

نِيلُنَا أَمَانَةٌ



نيرمين سمير / 01045549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار قياس مستوى ١

نص الاستماع : سر الحياة

.....

١.اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: من نَص الِاسْتِمَاعِ(سِرُّ الْحَيَاةِ)

تَخَيَّلُوا لَوْ كَانَ لِلنِّيلِ صَوْتٌ لَقَالَ لَنَا: « أَرْجُوكُمْ، لَا تُلْقُوا الْمُخَلَّفَاتِ فِي مِيَاهِي، وَلَا تُلَوِّمُونِي بِمَا يَضُرُّنِي، مِيَاهِي ثَمِينَةٌ، فَحَافِظُوا عَلَيْهَا كَيْ تَظَلَّ الْحَيَاةُ مُمْكِنَةٌ إِذَا اسْتَمَعْنَا إِلَى هَذَا النِّدَاءِ فَسَنَتَمَكَّنُ مِنَ الْحِفَاظِ عَلَى النِّيلِ نَظِيفًا، وَسَتَسْتَمِرُّ الْحَيَاةُ فِي الْأَرَاضِي الْمُحِيطَةِ بِهِ لِأَجْيَالِ قَادِمَةٍ.

أولًا: الْفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ:

١.مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَلَى اسْتِمَاعِنَا لِنِدَاءِ النِّيلِ ؟

.....

٢.ضَعْ فِكْرَةً رَئِيسَةً لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

.....

٣.ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

نَهْرُ النِّيلِ يَتَحَدَّثُ لِلْمِصْرِيِّينَ سَعِيدًا. ( )

تَلَوُّثُ نَهْرِ النِّيلِ يُسَاعِدُ فِي اسْتِمْرَارِ الْحَيَاةِ فِي مِصْرَ. ( )

ثَانِيًا: اللُّغَوِيَّاتُ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

مَعْنَى (غَالِيَة) :.....مُضَادَّ (ضَيِّعُوا) .....

ثَالِثًا: وَظَائِفُ نَحْوِيَّةٌ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

فِعْلَ أَمْرٍ .....اسْمًا مَجْرُورًا .....

فِعْلًا مُضَارِعًا.....حَرْفَ جَرٍّ .....

رابِعًا: قَوَاعِدُ إِمْلَائِيَّةٌ: صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

هَاذَا نَهْرُ النِّيلِ الْعَظِيمُ.....

خَامِسًا: التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ الْإِبْدَاعِيُّ:

إِذَا تَلَوَّثَ نَهْرُ النِّيلِ كُلِّيًا، فَمَا الْآثَارُ الَّتِي سَتَحْدُثُ؟ اذْكُرْ ثَلَاثًا مِنْهَا.

.....

سَادِسًا: التَّعْبِيرُ : اكْتُبْ لَافِتَةً تَحُثُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الْحِفَاظِ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ.

.....

01064549464 أ/ نبيل سعيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢.استمع إلى الفقرة ، ثم أجب: نص الاستماع : سر الحياة

كَانَ نَهْرُ النِّيلِ سِرًّا مِنْ أَسْرَارِ الحَيَاةِ فِي مِصْرَ، كَانَ يَسقِي الْمِصْرِيِّينَ، وَيَروِي حُقُولَهُمْ ، وَيَمْنَحُهُمُ الحَيَاةَ. لَوْلَا مِيَاهُهُ مَا كَانَتِ الْأَرْضُ خِصْبَةٌ ، وَلَا كَانَتِ الْحَيَاةُ مُمْكِنَةٌ. كَانَ الْمِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ يَعُدُّونَ النِّيلَ هَدِيَّةً لمصر، وَكَانُوا يَحْتَفِلُونَ بِفَيَضَانِهِ الَّذِي يَأْتِي كُلَّ عَامٍ لِيَغْفِرَ الْأَرْضَ بِالْمِيَاهِ العَذْبَةِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - يغمر الأرض بالمياه العذبة. المعنى الصحيح لما تحته خط .....

(يُجَفِّف - يزرع - يُغَطِّي - يحرث)

٢- كان نهر النيل يروي ..... المصريين (جوع - حَيَاةَ - تعب - حقول)

(ب) أكمل ما يأتي :

١ - كان نهر النيل سرا من أسرار..... في مصر.

٢ - كان المصريون القدماء يحتفلون بـ ..... كل عام.

(ج) لنهر النيل فضل عظيم على المصريين. وضح ذلك

.....

(د) كيف كان ينظر المصريون إلى نهر النيل ؟

.....

(هـ) تَخَيُّرِ الصَّوَابَ : جعل النيل أرض مصر..... (خصبتَن - خصبةً)

(هـ) استخرج من الفقرة:

١ - اسمًا مجرورًا.....

٢.اسمًا جمعًا، وبين نوعه .....

(و) أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة :

١ - قال لي أبي (.....) التعاون قوة. ٢- من صاحب هذه القصة (.....)

٣ - كن محبا لأسرتك (.....) وأقاربك (.....) وجيرانك (.....) وأصدقائك.

٤- ما أعظم الصدق (.....) ٤- العلم طريق الوصول إلى المَجْدِ (.....)

٣.التعبير الكتابي : - عبر عن أهمية نهر النيل بثلاث جمل :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أ/ محمود سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار قياس مستوى ٢

درس القراءة: لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ

.....

١.اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ : من درس القراءة: لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ

هَذِهِ الْجُمَلُ جُزْءٌ مِن اعْتِرَافَاتِ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ مَنْ نَصَّ يُسَمَّى (الْخُرُوجُ إِلَى النَّهَارِ)، وَهُوَ نَصٌّ فِرْعَوْنِي قَدِيمٌ. وَقَدْ بَدَأَ الْمَصْرِيِّ الْقَدِيمُ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ لَمْ يُلَوِّثْ مَاءَ النِّيلِ، وَأَنَّهُ لَمْ يَدَعْ أَي عَقَبَةٍ تَمْنَعُ مَاءَ نَهْرِ النِّيلِ مِنَ الْجَرَيَانِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْفَيَضَانَ فِي وَقْتِهِ، وَاخْتَتَمَ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ يَحْنُو عَلَى الْمُحْتَاجِينَ وَيُشَارِكُهُمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ.

أَوَّلًا: الْفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ:

١.بِمَ بَدَأَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ اعْتِرَافَاتِهِ؟ وَبِمَ اخْتَتَمَهَا ؟

.....

٢.أَكْمِل: النَّصُّ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ اعْتِرَافَاتُ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ اسْمُهُ.....

٣.ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

اعْتَرَفَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ بِأَنَّهُ يُلَوِّثُ مَاءَ نَهْرِ النِّيلِ. ( )

الاعْتِرَافَاتُ تُظْهِرُ قِيمَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الطَّبِيعَةِ وَالنَّاسِ ( )

ثَانِيًا: اللُّغَوِيَّاتُ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

كَلِمَةٌ جَذْرُهَا (خَرَجَ) .....مَعْنَى (يَعْطِفُ عَلَى).....

ثَالِثًا: وَظَائِفُ نَحْوِيَّةٌ: أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌ:

جزء.....المصري.....

تَمْنَع.....الْمُحْتَاجِينَ.....

رَابِعًا: قَوَاعِدُ إِمْلَائِيَّةٌ: صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي :

هَاذِهِ..... بأنهو.....

خَامِسًا: التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ الْإِبْدَاعِيُّ:

هَلِ الاعْتِرَافُ بِالسُّلُوكِيَّاتِ الْحَمِيدَةِ يَكْفِي وَحْدَهُ لِلْحُكْمِ عَلَى أَخْلَاقِ الْفَرْدِ؟ وَلِمَاذَا؟

.....

سَادِسًا: التغيير: ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ: (عَقَبَة اخْتَتَم، مَوْسِم).

.....

.....

01064549464 – أ/ محمد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢.القواعد النحوية : اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(١) أكمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِمَفْعُولٍ بِهِ مُنَاسِبٍ :

١- ركب المسافرون.....

٢ - تحترم الطالبات .....

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ - (يَصْطَادُ الصَّياد السمك) . المفعول به في الجملة السابقة. (الصياد - السمك - يصطاد)

٢ - (هشم الطفل زجاج النافذة) كلمة (زجاج) ..... (مبتدأ - فاعل - مفعول به)

٣. القواعد الإملائية : أعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بَعْدَ تَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ الْإِمْلَائِيَّةِ :

- احب المصريون النيل واعتبروه هدية لمصر.

.....

٤. التعبير الكتابي : أجب عما يلي :

أ-اكتب رسالة رسمية إلى وزير الري تطلب فيها موافقته على إقامة حملة تقوم بها جمعية (أصدقاء النيل) لتوعية الفلاحين بطرق الري الحديثة وأهميتها للحفاظ على مياه النيل مراعيا عناصر الرسالة الرسمية في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

ب - علق على كل سلوك بجوار كل صورة بجملة مناسبة تبين رأيك فيه :

.....

.....

.....

.....

01064549464 – أ/ محمد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار قياس مستوى ٣

درس القراءة: بَطَلُ حَلَّ المُشْكِلَاتِ

.....

١.اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ: من درس القراءة: بَطَلُ حَلَّ المُشْكِلَاتِ

هَلْ تَعْرِفُ مَا الَّذِي يُمَيِّزُ الْأَبْطَالَ عَنْ غَيْرِهِمْ؟
لَيْسَتِ الْقُوَّةُ الْخَارِقَةُ أَوِ الْمَلَابِسُ اللامِعَةُ، لَكِنْ مَا يُمَيِّزُهُمْ هُوَ قُدْرَتُهُمْ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ إِنَّ الأَبْطَالَ الحَقِيقِيِّينَ يَرَوْنَ الْمُشْكِلَةَ فُرْصَةً لِلتَّفْكِيرِ ، وَيَجِدُونَ حُلُولًا لَهَا بِذَكَاءٍ وَحِكْمَةٍ.
وَالْآنَ هَلْ أَنْتَ مُسْتَعِدٌّ لِتَنَالَ لَقَبَ الْبَطَلِ؟

أَوَّلًا: الْفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ:

١.مَاذَا يَرَى الْأَبْطَالُ الْحَقِيقِيُّونَ الْمُشْكِلَةَ ؟

.....

٢.أَكْمِلِ: الَّذِي يُمَيِّزُ الْأَبْطَالَ عَنْ غَيْرِهِمْ هُوَ .....

٣.ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

الْأَبْطَالُ الْحَقِيقِيُّونَ يَعْجِزُونَ عَنْ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ.( )

الْعُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ الفِقْرَة السَّابِقَة هُوَ الْبَطَلُ الْحَقِيقِيُّ يُفَكِّرُ فِي حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ. ( )

ثَانِيًا: اللُّغَوِيَّاتُ:اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

كَلِمَةً جَذْرُهَا (لبس).....مُفْرَدَ (فرص).....

مَعْنَى (الْمُعْجِزَة).....مُضَادَّ (غَبَاء) :.....

ثَالِثًا: وَظَائِفُ نَحْوِيَّةٌ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

تعرف.....الْمُشْكِلَة :.....

حل :..... مُسْتَعِدٌّ:.....

رَابِعًا: قَوَاعِدُ إِمْلَائِيَّةٌ : اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

حَرْفًا بِهِ هَمْزَةُ قَطْعٍ .....كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ لِثَوِيٌّ .....

اسْمًا بِهِ (أَلِفُ وَصْلٍ) ..... اسْمًا بِهِ (هَمْزَةُ قَطْعٍ).....

خَامِسًا: التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ الْإِبْدَاعِيُّ: إِذَا كَانَ صَدِيقُكَ يَعْتَمِدُ عَلَى قُوَّتِهِ الْبَدَنِيَّةِ فَقَطْ فِي حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ، هَلْ يُعَدُّ بَطَلًا حَقِيقِيًّا ؟ وَلِمَاذَا؟

.....

سَادِسًا: التَّعْبِيرُ: اكْتُبْ لَافِتَةً بِهَا شِعَارٌ جَذَّابٌ لِحَمْلَةِ تَوْعِيَةٍ عَنْ كَيْفِيَةِ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ.

.....

01064549464 / د.رزق محمد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢.القواعد النحوية : (أ) اقرأ الفقرة التالية ، ثُمَّ استخرج منها ما يلي :

(يواجه الناجحون الصِّعَابِ بِعَزِيمة وإصرار ويقبلُونَ التَّحدي فالناجح يعتبر المشكلة فرصةً للتعلم واكتساب خبرة جديدة .)

١- فاعلًا..... ٢ - مفعولًا به جمع تكسير ..... ٣- مفعولًا به مفردًا . .....

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ - حَكَتِ الأم .....لطفلها الصغير. (قصصٍ - قصصًا - قصصٌ)

٢ - أرسلت المدرسة..... لأولياء الأمور. (رسائلَ - رسائلُ - رسائلِ)

(ج) أكمل بما هو مطلوب : - وجد محمد ..... المشكلة.

(مفعولًا به جمع تكسير، واضبط آخره)

٣. القواعد الإملائية : أكمل بالمطلوب بين القوسين :

(أ).....لا تُمْطِر ذهبًا وَلَا فِضَّة. (كلمة بها همزة وصل)

(ب) يُدافع الجندي عن ..... بلاده. (كلمة بها همزة قطع)

٤. التعبير الكتابي : أجب عما يلي :

اكتب رسالة رسمية إلى رئيس مدينتك تطلب منه تنظيم المرور في المدينة وإيجاد حلول للتكدس المروري الذي أصبح منتشرًا في شوارع المدينة وصار يهدد حياة المواطنين ويعطلهم عن مصَالِحِهم وأَشْغَالهم مُرَاعيًا عَنَاصِرَ الرسالة الرسمية ، فِي حُدُودِ (١٠٠-١٢٠) كَلِمَةً.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار قياس مستوى ٤

النص الشعري: حِكَايَةَ عَطَاءٍ

.....

١.اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : من النص الشعري : حكاية عطاء

وَهُوَ الْمِنْوالُ لِمَا لَبِسُوا ... وَالْمُنْعِمُ بِالقُطْنِ الْأَنْوَرُ
حَبَشِيُّ اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ ... مِنْ مَنْبَعِهِ وَبُحَيْرَتِهِ
صَبَغَ الشَّطَيْنِ بِسُمْرَتِهِ ... لَوْنًا كَالْمِسْكِ وَكَالْعَنْبَرْ

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي :

١ - مَعْنَى (مَصْدَره) :..... ٢- مضاد (شديد السواد) .....

٣ - كلماتٍ لها النهاية نفسها ، ووضح الجمال فيها .....

٤ - تعبيرًا مجازيًا .....

(ب) تخير الصَّوابِ مِمَّا بَيْنَ القوسَيْنِ :

١ - ينبع نهر النيل من ..... (صعيد مصر - الحبشة - السودان)

٢ - لون طمي النيل شاطئيه باللون .....الذي يشبه لون المسك والعنبر.

(الأَحْمَرِ - الأخضر - الأسمر)

(ج) ما الجمال في قول الشاعر (وهو المنوالُ لِمَا لَبِسُوا) ؟

.....

٢.اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : من النص الشعري : حكاية عطاء

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ ... وَالجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرُ
رَيَّانَ الصَّفْحَةِ وَالمَنْظَرُ ... ما أَبْهَى الخُلْدَ وَمَا أَنْضَرَ!

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى «ريان».....(صاف - ممتلئ بالماء - واسع - عذب)

٢- مضاد «أبهى »:.....(أفقر - أصغر - أبعد - أقبح)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- يتميز نهر النيل .....منظره.

٢ - كلمتا «الكوثر - الأخضر لهما نفس .....

(ج) بم وصف الشاعر نهر النيل في البيت الأول ؟

.....

أ/ يحيى سمير 01064594964

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(د) هات من البيتين :

- كلمتين بينهما ترادف.....

(هـ) حول الجملة الآتية إلى جملة فعلية ، ثُمَّ أعرب الفاعل :

- اللاعبون حققوا الفوز.....

٣.القواعد النحوية : (أ) اقرأ الفقرة التالية ، ثُمَّ استخرجُ مِنْهَا مَا يَلِي :

النيل هبة الله لمصر ، يسقي النيل أَرْضَ مِصْرَ مِنْ قَدِيمِ الزَّمَان ، ويُغْدِقُ عَلَيْهَا الخَيْرِ والنَّمَاءِ ، وَسَيَظَل النيل خالدًا ينشر البركةَ عَلَى أرض مصر ، وسَيُحَول النيل أَرْضِ مِصْر جِنَانًا كَمَا كَانَتْ عبر الزمن .)

١ - جملة اسمية ، ووضح ركنيها :..... ٢ - مَفْعُولًا به ، وأَعْرِبه : .....

(ب) تخير الصوابَ مِمَّا بَيْنَ القوسين :

- تروي مياه النيل ..... (الحقولَ - الحقولُ - الحقولِ)

(ج) أكمل بما هو مطلوب : - كافأ المُعلِّم .....المتفوق. (مَفْعُولًا بِه مفردًا ، واضبطه)

٤.القواعد الإملائية : صَوّب الأخطاء الإملائية فيما يلي :

(أ) حَوَّل النيل ارض مصر جنانا.

.....

(ب) إستطاع المصريون الحفاظ على مياه النيل.

.....

٥.التعبير الكتابي : أَجِبْ عما يلي :

اكتب رسالة رسمية إلى وزير الري تعرض عليه فيها فكرةً شقّ ترع جديدة ؛ لنقل مياه النيل إلى الصحراء وتحويلها إلى أراض صالحة للزراعة ، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كَلِمَةٌ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أ/ بيومي سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار شهر أكتوبر (١)

١.(الْاسْتِمَاعُ) أَسْتَمِعْ لِلْنَصِّ، ثُمَّ أُجِيبُ: نص الاستماع : سر الحياة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - يغمر الأرض بالمياه العذبة. المعنى الصحيح لما تحته خط .....

(يُجَفِّف - يزرع - يُغَطِّي - يحرث)

٢- كان نهر النيل يروي ..... المصريين (جوع - حَيَاةَ - تعب - حقول)

(ب) أكمل ما يأتي :

١ - كان نهر النيل سرًّا من أسرار..... في مصر.

٢ - كان المصريون القدماء يحتفلون بـ ..... كل عام.

(ج) لنهر النيل فضل عظيم على المصريين. وضح ذلك

.....

٢. التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

اكتُبْ رِسَالَةٌ رَسْمِيَّةً إِلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ تُقَدِّمَ لَهُ فِيهَا طَلَبُ لِتَوْفِيرِ أَدَوَاتُ نَظَافَةٍ لِلْفَصْلِ وَإِصْلَاحُ السَّبُورَةِ مَعَ مُرَاعَاةِ عَنَاصِرِ الرِّسَالَةِ الرَّسْمِيَّةِ فِي حُدُودِ (١٠٠ - ١٢٠) كَلِمَةً

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. (أ)اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَة ، ثُمَّ أجب : من نص: لم ألوث ماء النهر

هَلْ سَمِعْتُمْ هَذِهِ الْجُمَلَ مِنْ قَبْلُ؟ هَلْ تَعْلَمُونَ كَمْ يَبْلُغُ عُمْرُ هَذِهِ الْجُمَلِ ؟ فِي الْحَقِيقَةِ ، هَذِهِ الْجُمَلُ يَبْلُغُ عُمْرُهَا آلَافَ السِّنِينَ. «أَنَا لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ هَلِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَتَوَقَّعُوا عَنْ أَيِّ نَهْرٍ تَتَحَدَّثُ هَذِهِ الْجُمْلَةُ ؟ نَعَمْ ، تَوَقُّعُكُمْ صَحِيحٌ ، إِنَّهَا تَتَحَدَّثُ عَنْ أَبِي الْأَنْهَارِ الْإِفْرِيقِيَّةِ كَمَا يُطْلَقُ عَلَيْهِ ، إِنَّهُ نَهْرُ النِّيلِ الْعَظِيمُ.

١.اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مُرادِفُ (يُطلق عليه)..... (يتميز - يُسمى - يَفيضُ - يَجِفُ)

د/ أحمد صبري 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مُضادُّ (صحيح) ..... (ناقص - ضَعِيف - غَرِيبَ - خَطأ)

٢.أكمل العبارتين الآتيتين :

بدأ الكاتب النص بأسلوب .....مما يجذب انتباه القارئ.

اللقب الذي أطلقه الكاتب على نهر النيل .....

٣.أَجِبْ : كَم يَبْلُغُ عُمْرُ الجُملةِ(أَنَا لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ) في الوثيقة التي وردت بها ؟

.....

(ب)اقرأ الفقرة الآتِيَةَ ، ثُمَّ أجب : من نص: بطل حل المشكلات

هلْ تَعْرِفُ مَا الَّذِي يُمَيِّزُ الْأَبْطَالَ عَنْ غَيْرِهِمْ؟

لَيْسَتِ الْقُوَّةُ الْخَارِقَةُ أَوِ الْمَلَابِسُ اللامِعَةُ ، لَكِنْ مَا يُمَيِّزُهُمْ هُو قُدْرَتُهُمْ عَلَى حَلَّ الْمُشْكِلَاتِ إِنَّ الْأَبْطَالَ

الحَقِيقِيِّينَ يَرَوْنَ الْمُشْكِلَةَ فُرْصَةً لِلتَّفْكِيرِ، وَيَجِدُونَ حُلُولًا لها بِذَكَاءٍ وَحِكْمَةٍ.

وَالْآنَ هَلْ أَنْتَ مُسْتَعِدٌّ لِتَنَالَ لَقَبَ الْبَطَلِ ؟

١.استخرج من الفقرة ما يأتي:

مُرادِفَ (المعجزة) .....مُضادَّ (الضَّعْف) :.....

٢.ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

يتصف الأبطال الحقيقيون بالملابس اللامعة. (✓)

الأبطال الحقيقيون لديهم الحكمة والذكاء في حل المشكلات. ( )

٣.أجب : بِمَ يتمَيَّزُ الأبطال الحقيقيون كما نفهم من الفقرة ؟

.....

٤.اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : من النص الشعري : حكاية عطاء

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ وَالجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرُ

رَيَّانَ الصَّفْحَةِ وَالمَنْظَرُ ما أَبْهَى الخُلْدَ وَمَا أَنْضَر !

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى «ريان».....(صاف - ممتلئ بالماء - واسع - عذب)

٢- مضاد «أبهى »:.....(أفقر - أصغر - أبعد - أقبح)

(ب) أكمل ما يأتي : ١- يتميز نهر النيل .....منظره.

٢ - كلمتا «الكوثر - الأخضر لهما نفس .....

(ج) بم وصف الشاعر نهر النيل في البيت الأول ؟

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(د) هات من البيتين : - كلمتين بينهما ترادف.....

٥.النَّص الشِّعْرِي المتحرر- أَقْرَأُ الْأَبْيَاتِ التَّالِيَةَ:

يا نهر النيل يَا جَمِيلَ المَدَى	يَا فَيْضٌ خَيْرٍ، يَا رَائِعَ الصَّدَى
تمشي بِرِقَّةٍ، وَتَهْمِسُ بِالسَّلَامِ	وَتَحْمِلُ العَطَاءَ فِي كُلِّ الوئام
أنتَ الْكَرَمُ، أَنْتَ السَّخَاءُ	فِي كُلِّ قطرة، نُورٌ وَبَهَاءُ

أ- أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

مُرَادِفُ (رِقَّةٍ):..... (عْدَمُ - مَدْحُ - دلال – ملل)

مُضَادُّ (السَّلَامِ)..... (الإهمال - الأمان - الصُّمُودُ – الحَرْبُ)

مُفْرَدُ (أَنْوَارٍ)..... (مَنَارُ - نَارُ - نور – لون)

ب أَسْتَخْرِجُ:

تَرَادُفَ:.....

كَلِمَاتُ لَهَا نَفْسِ النَّهَايَةِ:.....

ج - أجيب: بِمَ مَدَحَ الشَّاعِرُ النَّيلَ فِي الْأَبْيَاتِ؟

.....

٦.(الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ) أَقْرَأُ ثُمَّ أُجِيبُ:

أَقَامَتْ المَدْرَسَة حَفْلًا بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأُمِّ أَبْدَعَ التَّلَامِيذُ فِي فَقْرَاتِ الْحَفْلِ: حَيْثُ أَنْشَدَ تِلْمِيذَانِ أَغْنِيَّةٌ عَنِ الأُمْ، وَقَامَ آخَرُونَ بِعُرُوضِ اسْتِعْرَاضِيَّةٍ أَسْعَدتْ جَمِيعَ الْحَاضِرِينَ وَفِي النَّهَايَةِ شَكَرَ الْمُعَلِّمُونَ التَّلَامِيذَ عَلَى حُسْنِ أَدَائِهِمْ.

- أَعْرِبُ مَا تَحْتَهُ خَط:

-الْمَدْرَسَةُ:.....

-حفلًا:.....

ب- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

مَفْعُولًا بِهِ..... جَمْعُ تَكْسِيرٍ.....، وَبَيْنَ عَلَامَةَ إِعْرَابِهِ:.....

فَاعِلًا .....جَمْعَ تَكْسِيرٍ.....، وَبَيْنَ عَلَامَةَ إِعْرَابِهِ:.....

ج- أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ:

رَأَيْتُ.....مِنْ بَعِيدٍ (طَائِرَةُ - طَائِرَةَ - طَائِرَةِ)

قَابَلْتُ.....فِي الْمَدْرَسَةِ (مُعَلَّمًا - مُعَلَّمٌ - مُعَلَّمٍ)

أ/ إبراهيم سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٧. (الْخَطِ الْعَرَبِيُّ أَكْتُبُ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

الْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ وَكِنْزِهِ.

.....

.....

٨.(الْإِمْلَاء) أَكتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

.....

.....

.....

.....

نص الاستماع

كَانَ نَهْرُ النِّيلِ سِرًّا مِنْ أَسْرَارِ الحَيَاةِ فِي مِصْرَ، كَانَ يَسقي الْمِصْرِيِّينَ، وَيَروِي حُقُولَهُمْ ، وَيَمْنَحُهُمُ الحَيَاةَ. لَوْلَا مِيَاهُهُ مَا كَانَتِ الْأَرْضُ خِصْبَةٌ ، وَلَا كَانَتِ الْحَيَاةُ مُمْكِنَةٌ. كَانَ الْمِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ يَعُدُّونَ النِّيلَ هَدِيَّةً لمصر، وَكَانُوا يَحْتَفِلُونَ بِفَيَضَانِهِ الَّذِي يَأْتِي كُلَّ عَامٍ لِيَغْفِرَ الْأَرْضَ بِالْمِيَاهِ العَذْبَةِ».

أ/ يومي سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار شهر أكتوبر (٢)

١. الاستماع : استمع إلى الفِقْرَةِ ، ثُمَّ أَجِبْ : نص الاستماع : سر الحياة

(أ) اختر الإجابة الصَّحِيحَةَ مِمَّا بين القوسين :

١- « وَلَا تُلَوَّثُونِي بِمَا يَضُرِنِي » . المعنى الصحيح لما تحته خط :.....

(يبعد - يبقي - يغضب - يؤذي)

٢- علينا أن نُحَافِظ على مياه نهر النيل ؛ كي تظل ..... ممكنة.

(الطمأنينة - الحَيَاةُ - الرفاهِيةُ - السَّعَادَةُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ ( ) أَمَامَ العِبَارَة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يدعونا النيل إلى تلويثه بما يضره. ( )

٢- مياه نهر النيل ثمينة وذات قيمة كبيرة. ( )

(ج) بم سيأمرنا نهر النيل لو كان له صوت ؟

.....

٢. التعبير الكتابي :

اكتب رسالة رسمية إلى مسئول النشاط في المدرسة تطلب منه فيها تنظيم رحلة إلى المتحف المصري الكبير لمشاهدة هذا الصرح التاريخي العظيم والتعرف على الحضارة المصرية القديمة بشكل أفضل حيثُ إنَّ ذلك يعزِّزُ الانتماء إلى وطننا الغالي مصر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. (أ)اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَةَ ، ثُمَّ أجب : من نص: لم ألوث ماء النهر

وَقَدْ بَدَأَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ لَمْ يُلَوِّثْ مَاءَ النِّيلِ ، وَأَنَّهُ لَمْ يَضَعْ أَيَّ عَقَبَةٍ تَمْنَعُ مَاءَ نَهْرِ النِّيلِ مِنَ الْجَرَيَانِ ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْفَيْضَانَ ، وَاخْتَتَمَ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ يَحْنُو عَلَى الْمُحْتَاجِينَ وَيُشَارِكُهُمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ إِنَّ هَذِهِ الْجُمَلَ تُؤَكِّدُ أَنَّ الْمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءَ احْتَرَمُوا نَهْرَ النِّيلِ وَعَرَفُوا قِيمَتَهُ وَأَهَمِيَّتَهُ فِي حَيَاتِهِمْ.

أ/ محمد سعيد 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١.استخرج من الفقرة :

مُرادِفَ (مانع) :.....مُضاد (أهانوا) .....

٢.اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

من اعترافات المصري القديم.....

(عدم تلويث النيل - مُساعدة المحتاج - الغناء للنهر - الأولى والثانية).

احترم المصريون النيل.....

(خوفًا من فيضانه - اعترافًا بفضله - تقليدًا لغيرهم - جميع ما سبق) .

العنوان الرئيس للفقرة.....

(تاريخ الأهرامات - الآثار المصرية - تقدير المصريين للنيل - الأعياد المصرية).

٣.أجب : كيف عبر المصري القديم عن اهتمامه بالنيل ؟

.....

(ب)اقرأ الفقرة الآتِيَةَ ، ثُمَّ أجب : من نص: بطل حل المشكلات

عَقِبَ اكْتِشَافِ الْمُشْكِلَةِ ، عَلَيْكَ أَنْ تَبْدَأَ التَّفْكِيرَ فِي الْحُلُولِ.

- فَكِّرْ فِي كُلُّ الطَّرَائِقِ الْمُمْكِنَةِ لِحَلِّ الْمُشْكِلَةِ ، حَتَّى تِلْكَ الَّتِي تَبْدُو غَرِيبَةً .

- ضَعْ خُطَطًا وَكَأَنَّكَ بَطَلٌ يَعْرِفُ كَيْفَ يَهْزِمُ الْوَحْشَ مِثْلَ : كِتَابَةِ لَوْحَاتٍ إِرْشَادِيَّةٍ تَدْعُو إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ نَهْرِ النِّيلِ.

١.اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مُرادِفُ (عَقِب) ..... (قَبْلَ - بَعْدَ - في أثناء - الأولى والثانية)

مُضادُّ (تَبْدُو) :..... (تصبح - تكون - تنتقل - تختفي)

٢.أكمل ما يلي : علينا أن نفكر في .....التي تمكننا من حل المشكلة.

.....أحد الحلول المشكلة تلوث النيل.

٣.أجب: ما المقصود بـ (الوحش) في الفقرة السابقة ؟

.....

٤.اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : من النص الشعري : حكاية عطاء

وَهُوَ الْمِنْوالُ لِمَا لَبِسُوا	وَالْمُنْعِمُ بِالقُطْنِ الْأَنْوَرُ
حَبَشِيُّ اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ	مِنْ مَنْبَعِهِ وَبُحَيْرَتِهِ
صَبَغَ الشَّطَيْنِ بِسُمْرَتِهِ	لَوْنًا كَالْمِسْكِ وَكَالْعَنْبَرْ

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي :

١ - مَعْنَى (مَصْدَره) :..... ٢- مضاد (شديد السواد) .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ - كلماتٍ لها النهاية نفسها ، ووضح الجمال فيها .....

٤ - تعبيرا مجازيا .....

(ب) تخير الصَّوابِ مِمَّا بَيْنَ القوسَيْنِ :

١ - ينبع نهر النيل من ..... (صعيد مصر - الحبشة - السودان)

٢ - لون طمي النيل شاطئيه باللون ..... الذي يشبه لون المسك والعنبر.

(الأَحْمَرِ - الأخضر - الأسمر)

(ج) ما الجمال في قول الشاعر (وهو المنوالُ لِمَا لَبِسُوا) ؟

.....

٥-النص الشعري المتحرر : اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

انْظُرْ إِلَى النِّيلِ قَدْ عَبَّا عَسَاكِرَه ... مِنَ المِيَاهِ فَجَاءَتْ وَهِي تَسْتَبِقُ

كَأَنَّ خِلْجَانَهُ وَالمَاءُ يَأْخُذُهَا ... مَدَائِنُ فُتِحَتْ فَاحْتَازَهَا الغَرَقُ

(أ) اختر :

- مفرد (مدائن) :..... (مَدِينٌ - مَدِينَةٌ - مُدَانٌ)

(ب) كيف وصف الشاعر نهر النيل في البيتين ؟

.....

(جـ) هَاتُ مِنَ البيتين : - كلمتين لَهُما النهاية نفسها ، ووضح سر الجمال فيهما.

.....

٦. القواعد النحوية : اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(المدرسة تهتم بالتربية الأخلاقية ؛ فَهِي تُنَشِّى أَبْنَاءَهَا عَلَى الأَخْلَاقِ الفَاضِلَة، ويُشَجِّع المُعَلِّمون والمعلمات التلاميذ على الالتزام بهذه الأخلاق الحسنة ؛ حتَّى يصبح المُجْتَمِع مُتَقَدِّمًا .)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - (المدرسة) .....

٢ - (المُعلمون) :.....

(ب) استخرج من الفقرة :

١ - مَفْعُولًا به ..... ٢ - فِعْلًا ، وَاذْكُر نَوْعه .....

(ج) تخير الصواب مما بينَ القَوْسِينِ :

١ - (حصد الفلاح الحقل) كلمة (الحَقْل) تعرب :.... (فَاعِلًا - مَفْعُولا به - خبرًا - مبتدأ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ - (كافأ المعلم.....الذين اجْتَهَدُوا .) (التلاميذَ - التلاميذِ - التلاميذٌ)

(د) حول الجملة الاسمية التالية إلى فعلية : (المصريون يحبون وطنهم.)

.....

٧. الخط العربي : اكتب الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِخَطّ النَّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

السَّمَاء لا تمطرُ ذَهَبًا ولا فِضَّة .

.....

.....

٨. الإملاء : اكتبْ مَا يُمْلَى عليكَ .

.....

.....

.....

.....

.....

نص الاستماع

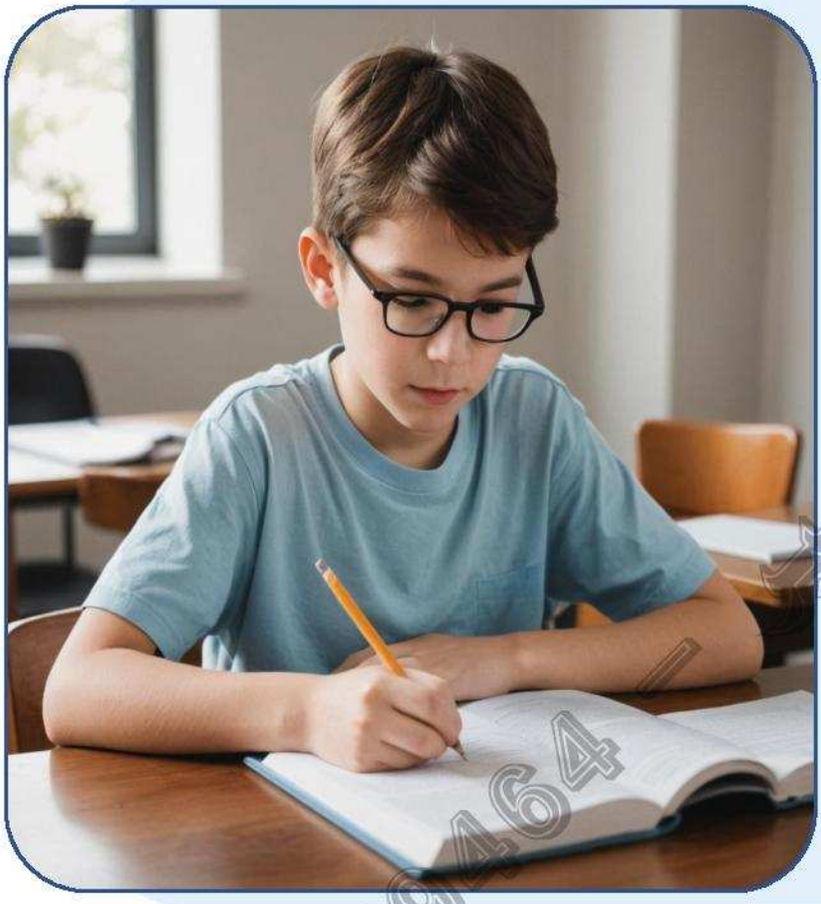
تَخَيَّلُوا لَوْ كَانَ لِلنَّيلِ صَوْتُ لَقَالَ لَنَا : «أَرْجُوكُمْ ، لَا تُلْقُوا الْمُخَلَّفَاتِ فِي مِيَاهِي ، وَلَا تُلَوِّثُونِي بِمَا يَضْرِنِي، مِيَاهِي ثَمِينَةٌ فَحَافِظُوا عَلَيْهَا كَيْ تَظَلَّ الحَيَاةُ مُمْكِنَةٌ ».

إِذَا اسْتَمَعْنَا إِلَى هَذَا النِّدَاءِ فَسَتَتَمَكَّنُ مِنَ الحِفَاظِ عَلَى النِّيلِ نَظِيفًا، وَسَتَسْتَمِرُّ الْحَيَاةُ فِي الْأَرَاضِي الْمُحِيطَةِ بِهِ لِأَجْيَالٍ قَادِمَةٍ ».

أ/ يومي سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١



ملخص القواعد النحوية والإملائية والتعبير الكتابي

أ / سمير
01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

[الجملة الفعلية]

اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي

ما هي الجملة الفعلية؟

هي الجملة التي تبدأ بفعل.

مكونات الجملة الفعلية وأمثلة

الفعل

كلمة تدل على حدث في زمن معين.

- الماضي ← كَتَبَ،
- المضارع ← اكْتُبُ،
- الأمر ← اكْتُبْ.

الفاعل

من قام بالفعل أو أو اتصف به.

- مرفوع دائماً

علامة رفعه الضمة

مثال: الفَلَّاحَةُ

المفعول به

من وقع عليه فعل فعل الفاعل.

- منصوب دائماً

علامة نصبه الفتحة

مثال: الشَّجَرَةَ

القواعد والعلامات الإعرابية

الركن	الحالة الإعرابية	العلامة الإعرابية
الفاعل	الرفع	الضمة
المفعول به	النصب	الفتحة

قَرَأَ التلميذُ الكِتابَ

قرأ : فعل ماضي
التلميذ : فاعل
الكتاب : مفعول به

تَزْرَعُ الفَلَّاحةُ الشَّجَرَةَ

تزرع : فعل
الفلاحة : فاعل
الشجرة: مفعول به

نَجَحَ المُجْتَهِدُ

نجح : فعل
المجتهد: فاعل

ملخص ذكي

1. الجملة الفعلية تبدأ بفعل.
2. أركانها: الفعل، الفاعل، المفعول به.
3. الفاعل مرفوع (غالباً الضمة).
4. المفعول به منصوب (غالباً الفتحة).

أ/ بيومي سعيد 01094549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

علامات إعراب الفاعل

اللغة العربية – الصف الخامس الابتدائي

تعريف الفاعل: هو الاسم المرفوع الذي يدل على من فعل من الفعل أو اتصف به.

الفاعل مرفوع دائماً

كتَبَ الولَدُ الدَّرسَ.

علامة الرفع الضمة (العلامة الأصلية)	علامة الرفع الألف (علامة فرعية)	علامة الرفع الواو (علامة فرعية)
المفرد	**المثنى**	**جمع المذكر السالم**
ما دل على واحد أو واحدة. قَرَأَ الطَّالِبُ الكِتابَ.	ما دل على اثنين أو اثنتين ألف ونون على مفرده. نَجَحَ الطَّالِبَانِ في الامتِحانِ.	ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو على مفرده. يَعْمَلُ المُهَنْدِسونَ بِجدٍّ.
جمع التكسير		
ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة مفرده. لَعِبَ الأَطْفالُ في الحَديقَةِ.		
جمع المؤنث السالم		
ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرده. فازتِ المُتَسابِقَاتُ بِالجائِزَةِ.		

ملخص ذكي وقواعد هامة

1. الفاعل مرفوع دائماً.
2. علامات رفعه الأصلية: الضمة (للمفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم).
3. علامات رفعه الفرعية: الألف (للمثنى) والواو (لجمع المذكر السالم).
4. انتبه للكلمات وحركاتها في الجمل.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الْمَفْعُولُ لِأَجْلِهِ

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ – الصَّفُّ الْخَامِسُ الإِبْتِدائِيُّ

ما هُوَ الْمَفْعولُ لِأَجْلِهِ؟

هُو اسْمٌ نَكِرَةٌ مَنْصوبٌ، يأتي لِيُبَيِّنَ سَبَبَ حُدوثِ الْفِعْلِ.

قَواعِدُ هامَّةٌ وَكَيفَ نَعْرِفُه

يَكُونُ اسْمًا ← مَنْصوبًا بِالْفَتْحَةِ ← يُبَيِّنُ السَّبَبَ ← نَسْأَلُ عنْهُ بِالْكَلِمةِ: لِمَاذَا؟

أَمثِلَةٌ تَعليمِيَّةٌ مُبَسَّطةٌ

ذَهَبَ الطَّالِبُ إلى للمدرسة طلبًا للعلم
(مفعول لأجله منصوب نصبه الفتحة الظاهرة)

نُساعِدُ الْفُقَراءَ تَعاطُفًا مَعَهُمْ.

نَزْرَعُ الأَشْجارَ تَجْمِيلًا لِلْمَدِينَةِ.

مُلَخَّصٌ ذَكِـيٌّ

1. يُبَيِّنُ سَبَبَ الْفِعْلِ.
2. يُسْأَلُ عَنْهُ بِـ: لِماذَا؟
3. حُكْمُهُ: الإِعْرابِيُّ الْمَنْصوبُ.

01064594464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

[همزة القطع و ألف الوصل]

اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي

المقدمة: همزتا القطع والوصل

الهمزة في أول الكلمة نوعان، وتعلّمهما ضروري للكتابة والقراءة.

ا
ألف الوصل

التعريف: همزة تُرسم ألفًا في أول الكلام فقط، وتسقط وتسقط عند وصلها.

في "ال" التعريف:
(المدرسة، الكتاب، القمر)

في لأسماء التسعة (أهمها):
(اسم، ابن، ابنة، امرأة، اثنان)

في أفعال معينة:
(اكتبْ (أمر)، استخرجَ (ماضي)

(وأحمد) ← الهمزة ظاهرة ← همزة قطع
↓
(والمدرسة) ← الهمزة ساقطة ← ألف وصل

أ، إ
همزة القطع

التعريف: همزة تُرسم وتُنطقُ دائمًا، سواء في بداية الكلام أو في وسطه.

في الأسماء:
(أحمد، أب، أم، أسد)

في الضمائر:
(أنا، أنتَ، أنتم)

في الأفعال:
(أكرمَ، أكتبُ)

في الحروف:
(إنَّ، أنَّ، أو، إلى)
(جميع الحروف ما عدا "ال")

طريقة التمييز
جرّب حرف (و) أو (ف) قبل الكلمة

قسم الملخص الذكي

تذكّر جيدًا!:

1. همزة القطع (أ، إ): تُرسم وتُنطق دائمًا.
2. ألف الوصل (ا): تُرسم "ا" وتنطق في البداية فقط.

01064549469

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

التعبير الحقيقي والمجازي

[اللغة العربية – الصف الخامس الابتدائي]

تعرَّف على الفرق بين نوعي التعبير لتُحَسِّن أسلوبك في الكلام والكتابة!

التعبير الحقيقي

تعريفه: استخدام الألفاظ في معانيها الأصلية والواقعية.

لقوائد:

- يصف الواقع بصدق
- لا يوجد خيال أو مبالغة
- دأجسات الواقية

التعبير المجازي

تعريفه: استخدام الألفاظ في غير معانيها معانيها الأصلية لعلاقة

لقوائد: (كالتشابه).

- يعتمد على الخيال للجمال والقوة
- إضفاء الجمال على الأسلوب

مقارنة

نوع الكلمات	أصلية	غير أصلية
استخدام الخيال	لا يوجد	موجود
الهدف	الإخبار	تجميل التعبير

أمثلة تعليمية

- الولد قوي جداً. ⟵ حقيقي ⟶ الولد أسد في الشجاعة.
- الزهرة جميلة. ⟵ حقيقي ⟶ تضحك الزهرة للربيع.
- الكتاب مفيد. ⟵ مجازي ⟶ الكتاب صديق وفي.

ملخص ذكي - أهم ما يجب أن يتذكره الطالب

- ✓ التعبير الحقيقي يصف الواقع بصدق.
- ✓ التعبير المجازي يستخدم الخيال لتجميل التعبير.
- ✓ اسأل نفسك: هل يمكن أن يحدث هذا فعلاً؟ (للتمييز).

01064549464 أ/ شيرين سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مُلْخَصُ الكِتَابَةِ: رَسَالَةٌ رَسْمِيَّةً

«هي طريقة للتواصل مع الآخرين بغرض طلب شيء ما أو الشكر أو.....».

مكونات الرسالة الرسمية

A المقدمة: وتشتمل على:

1- المرسل إليه...
السيد - الأستاذ .....
ويُفضَّل استخدام كلمةِ الاحترام، ثُم المَنصِب.....

2- التحية الرسمية...
تحية مباركة.. -
تحية طيبة وبعد..
تحية مباركة..
السلام عليكم

3- سبب الرسالة...
للمرسل إليه.
سبب الرسالة: وهي الفكرة التي نوصيل إليه.

(ب) الموضوع:
شرحًا أو توضيحًا للفكرة أو الطلب ومدى أهميته.

C الخاتمة: وتشتمل على:

1- كلمة تدلّ على الشكر...
ولكم جزيل الشكر والاحترام
وفي الختام نتمنى دوام التوفيق.

2- التوقيع، اسم الرسالة ومهنته.

3- التاريخ.

نموذج تطبيقي للرسالة الرسمية

السيد / مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد،

فإني أكتب إليكم لطلب الموافقة على إقامة حفل عيد الأم، فأنتم تعلمون أن الأم هي الحياة لنا، تساعدنا في كل شيء وتضحي من أجلنا بكل غالي، وتتمنى الخير لنا، وأقترح تقديم هدايا للأمهات للأمهات المثاليات في هذا الحفل. فالأم مدرسة، وهي أساس المجتمع، وهي المربية الأولى للأجيال القادمة؛ لذا أرجو الموافقة على طلبي.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

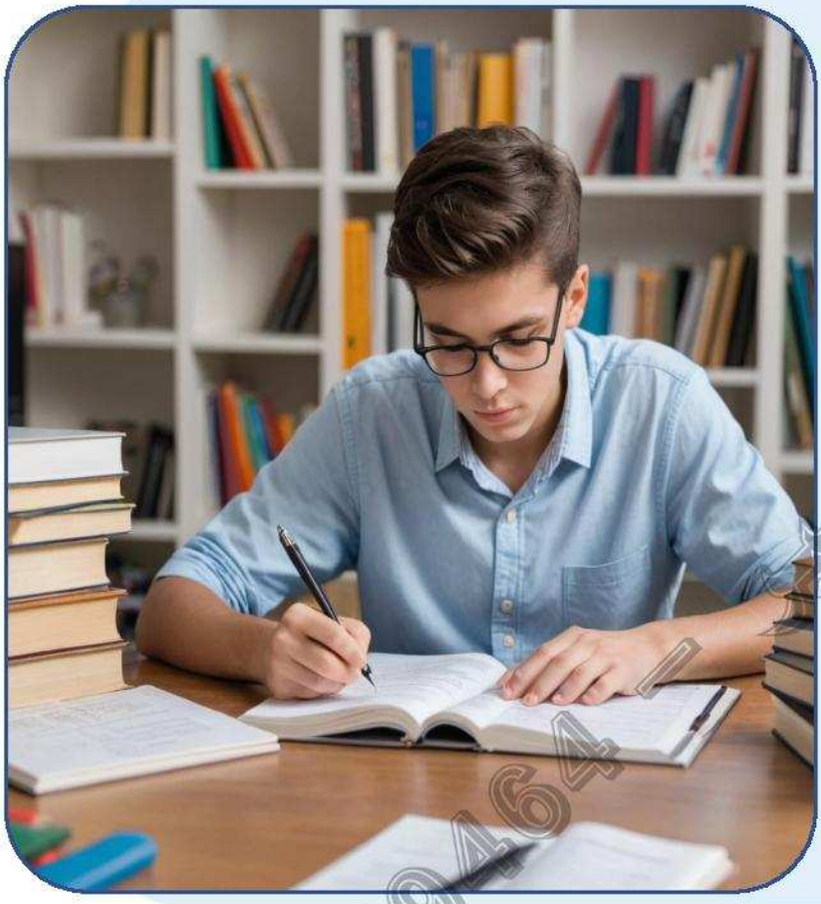
سامح علي
2025/5/6 م

01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢

مراجعة عامة على القواعد النحوية والإملائية



أ / محمود سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١.اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

ترعى الدولة المتفوقين ؛ أملًا في تشجيعهم على طلب العلم ، كما تنشئ المكتبات العامة لنشر الثقافة بين أبناء الوطن .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - (الدولة) :.....

٢ – (المكتبات) :.....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - مفعولاً به جمع مذكر سالمًا ..... ، علامة إعرابه :.....

٢ - مفعولًا لأجله..... ، علامة إعرابه :.....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - يقف العصفور.....الشجرة. (ظرف مكان ، واضبط آخره)

٢- بني المصريون القدماء.....ببراعة. (مفعول به جمع تكسير، واضبط آخره)

٣- أتقن..... عملهما.(فاعل مناسب)

(د) اختر : - أصلي..... (طاعةٌ - طاعةً - طاعةٍ) لله .

٢.اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(إلقاء القمامة في غير موضعها عمل قبيح ، إذ يؤدي ذلك إلى أخطار كثيرة، ويُلحق الضرر بالفرد والمجتمع، ويسبب انتشار الأمراض والأوبئة بين الناس ، لذا يجب علينا عدم إلقاء القمامة في الشارع حفاظا على نظافة البيئة ، وتجنبًا لانتشار الأمراض .)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - (عمل) :.....

٢- (الضرر) :.....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- مفعولًا لأجله ..... ، علامة إعرابه :.....

٢ - ظرفًا :..... ، نوعه :.....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - يحترم السائق.....المرور. (مفعول به جمع مؤنث سالم ، واضبط آخره)

٢ - كتب الشاعر..... من الشعر. (مفعول به مثنى مناسب)

٣- استيقظت..... الفجر. (ظرف زمان ، واضبط آخره)

01064549464 أ/ محمود سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(د) اختر : - أعجب (المتفرجين – المتفرجون) بالعرض المسرحي.

٣.اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

المصري محب لبلاده ، يلتزم بالعلم والعمل حرصًا على نهضة وتقدم الوطن ، وكل مصري داخل الوطن يقدم التضحيات حفاظًا على سلامة أراضيه .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - (محب) :.....

٢ - التضحيات) :.....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي

١ - ظرفًا .....، نوعه :.....

٢ - مفعولًا لأجله..... ، علامة إعرابه .....

١ - باع التاجر..... بسعر مناسب. (مفعول به جمع تكسير، واضبط آخره)

٢-.....الطبيبات المرضى. (فعل ماض مناسب)

٣- العصفور..... القفص. (ظرف مكان)

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(د) اختر: - سار .....(المشاةَ - المشاةُ - المشاةِ) فوق الرصيف .

٤.اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

يخلص المعلمون والمعلمات في عملهم ؛ ويقدمون النصائح لأبنائهم الطلاب؛ رغبة في إعداد جيل يرفع من شأن الوطن ، فهم بناة الوطن الحقيقيون، ولذا تقدر الدولة المعلمين والمعلمات ؛ إيمانًا بدورهم في نهضة الوطن وتقدمه .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - (بناة).....

٢ - (المعلمين) .....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- مفعولًا لأجله ..... ، علامة إعرابه:.....

٢ - فاعلًا : ..... ، علامة إعرابه :.....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - قرأت مها..... (مفعول به جمع مؤنث سالم ، واضبط آخره)

٢ - وقف السائح..... الآثار المصرية متعجبًا. (ظرف مكان)

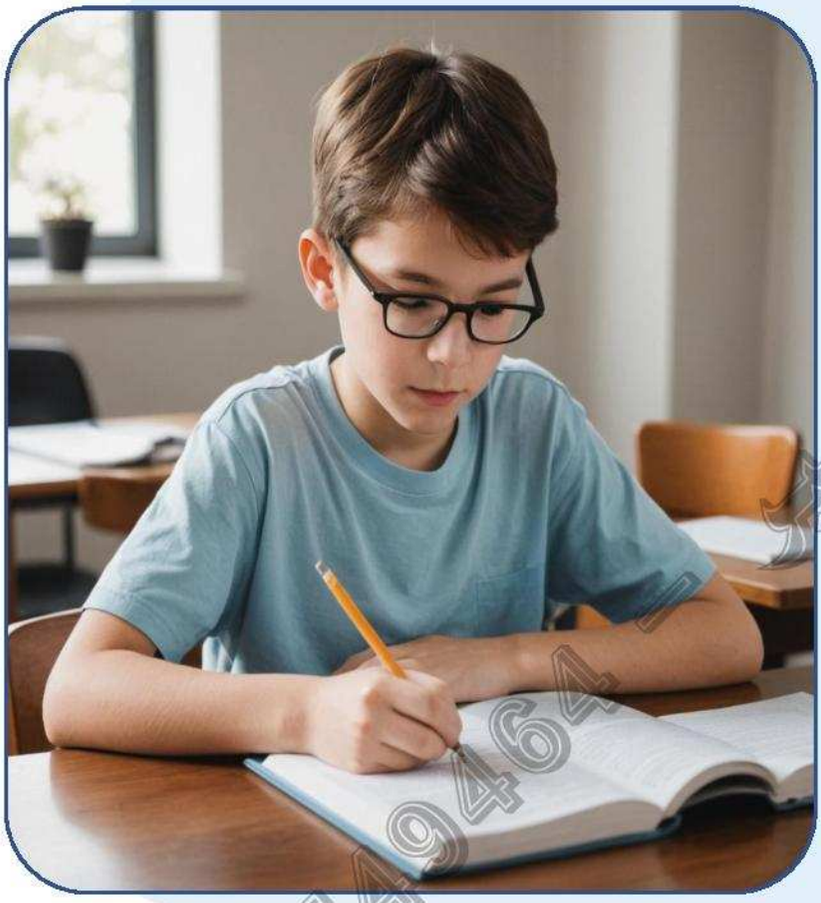
٣.....المعلمة الطالبة المتفوقة. (فعل ماض مناسب)

01064549464 أ/ محمود سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣

الاختبارات النهائية



أ/ بيومي سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الاختبار النهائي (١)

أولاً : الاستماع : استمع إلى الفِقْرَةِ ، ثُمَّ أَجِبْ : من نص الاستماع : سر الحياة

(أ)استَخْرِجُ من الفقرة مَا يَلِي :

١- مَعْنى (يَرْمِيها) ..... ٢ - مضاد (إيجابي) .....

(ب) ضَع علامة (✓) أَوْ علامة (x) أمام ما يلي :

١ - يُساعد النيل المصريين ولا يحتاج أبدًا إلى مساعدتهم. ( )

٢ - تلوث النيل خطر يهدد حياة كل من يعتمد على النيل. ( )

(ج) ما أثر إلقاء المخلفات في النيل ؟

.....

ثانيًا : التعبير الكتابي :

اكتب رسالة رسمية إلى رئيس المركز الثقافي بالحي الذي تعيش فيه لتنظيم دورة لتنمية مهارات الطلاب في استخدام الحاسوب وبرامج الذكاء الاصطناعي ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا : (أ)اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَة ، ثُمَّ أجب : من نص: لم ألوث ماء النهر

«أَنَا لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ، لَمْ أَمْنَعِ الْفَيَضَانَ فِي مَوْسِمِهِ، لَمْ أَحْجِزِ الْمَاءَ الْجَارِي، أَعْطَيْتُ الْخُبْزَ لِلْجَوْعَى، وَأَعْطَيْتُ الْمَاءَ لِلْعَطْشَى ». هَلْ سَمِعْتُمْ هَذِهِ الْجُمَلَ مِنْ قَبْلُ؟ هَلْ تَعْلَمُونَ كَمْ يَبْلُغُ عُمْرُ هَذِهِ الْجُمَلِ ؟ فِي الْحَقِيقَةِ هَذِهِ الْجُمَلُ يَبْلُغُ عُمْرُهَا آلاف السِّنِينَ ! «أَنَا لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ

01064549464 / أ/ نبوي سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

النَّهْرِ ، هَلِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَتَوَقَّعُوا عَنْ أَيِّ نَهْرٍ تَتَحَدَّثُ هَذِهِ الْجُمْلَةُ؟ نَعَمْ، تَوَقُّعُكُمْ صَحِيحٌ ، إِنَّهَا تَتَحَدَّثُ عَنْ أَبِي الْأَنْهَارِ الْإِفْرِيقِيَّةِ كَمَا يُطْلَقُ عَلَيْهِ ، إِنَّهُ نَهْرُ النِّيلِ العَظِيمُ».

(١) هات

١- مرادف «أحجز» ..... ٢ - جمع «عمر».....

(ب) ماذا يجب علينا نحو نهر النيل ؟

.....

(ب)اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَةَ ، ثُمَّ استخرجُ مِنْهَا مَا يَلِي : من نص: بطل حل المشكلات

عِنْدَمَا تَجِدُ الْحَلَّ وَتَنْجَحُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْمُشْكِلَةِ ، تُصْبِحُ بَطَلًا مُتَوَجًا ؛ لِأَنَّكَ انْتَصَرْتَ عَلَى الْمُشْكِلَةِ.

- تَعَلَّمُ مِنْ تَجْرِبَتِكَ.

- شَارِكْ حِكْمَتَكَ مَعَ الْآخَرِينَ ؛ لَعَلَّهُمْ يَسْتَفِيدُونَ مِنْ تَجْرِبَتِكَ.

الْأَبْطَالُ لَا يُولَدُونَ أَبْطَالًا ، بَلْ يُصْبِحُونَ أَبْطَالًا مِنْ خِلَالِ التَّجْرِبَةِ وَالتَّعَلُّمِ.

١ - مَعْنَى (على رأسه تاج) :.....

٢ - مضاد (طَيْشُك) .....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

١ - يصبح الإنسان بطلًا متوجًا بعد الانتصار على المشكلة. ( )

٢ - الأبطال يُولدون أبطالًا من بداية حياتهم. ( )

٣- مشاركة التجارب مع الآخرين تؤدي إلى فساد الحلول. ( )

(ج) ماذا يجب علينا حين ننتصر على مشكلاتنا ؟ ولماذا ؟

.....

رابعًا : (أ)اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : من النص الشعري : جمال التنوع

لَوْلَا التَّنَوُّعُ بَيْنَ النَّاسِ مَا بُنِيَتْ	هَذِي الْحَضَارَاتُ فِي أَمْجَادِ مَنْ سَلَفُوا
تَكَاتَفُوا فِي الدُّنَا دَوْمًا يَدًا بِيَدٍ	فَهُمْ لِبَعْضٍ كَمَا الْجُدْرَانُ وَالسُّقُفُ
النَّاسُ لِلنَّاسِ لَا تَمْيِيزَ بَيْنَهُمُ	كَمَا الْحُرُوفُ تَسَاوَى الْيَاءُ وَالْأَلِفُ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مَعْنَى (المَجْد) :..... (الشرف - النبل - الأمانة - الأولى والثانية)

٢ - مضاد (تكاتفوا) :..... (تعاونوا - تعاملوا - تَخَاذَلُوا - تأخُوا)

٣- كلمتا (السُّقُفُ - الألفُ) لهما نفس.....(الحروف - النهاية - المَعْنَى - كُلَّ مَا سَبَقَ)

01064549464 د/ أبو سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) أكمل ما يلي :

١- لولا التنوع بين الناس ما بنيت.....

٢ - شَبَّة الشاعر المساواة بين البشر بتساوي .....

(جـ) عَلَى أي شيءٍ تعتمد الحضارات في بنائها ؟ .

.....

(د) ما الجمال في قول الشاعر (بنيت هذي الحضارات) ؟

.....

(ب)-النص الشعري المتحرر : اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

وَيَعُمُنَا رَغْدُ الحَيَاةِ فَكُلُّنَا	أيدٍ تُشَارِكُ فِي بِنَاءِ الْآتِي
فَأَنَا وَأَنْتَ وَكُلُّ فَرْدٍ بَيْنَنَا	جُزْءٌ يُتَمِّمُ لَوْحَةَ النَّحَاتِ

(أ) اختر الصواب :

- مَعْنَى (يتمم) ..... (ينقص - يكمل - يدعم - يترك)

(ب) استخرج من البيتين : - تعبيرًا مجازيًا .....

(جـ) بم وصف الشاعر التعاون في البيت الثاني ؟

.....

خامسًا : القواعد النحوية : اقْرَأ الفقرة، ثُمَّ أَجِبْ :

المصري مخلص لبلده ، يحبُّ الوطن حبًا شديدًا ، ويعمل على رفعة الوطنِ وَهُوَ فِي غَايَةِ السعادة ، يبذل الجهد ليلًا وَنَهَارًا اعترافًا بفضل الوطن .)

(١) أعرب ما تحته خط :

١ - مُخْلِص :.....

٢ – الوطن.....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - مبتدأ .....

٢- مفعولًا لأجله .....

٣- فعلًا ، واذكر نوعه :.....

٤- ظرفًا ، واذكر نوعه :.....

(جـ) صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

١- اجتمع المدير مَعَ الموظفين صَبَاحٌ.

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ - تَدَرَّبَ اللاعبين قبلَ المباراة.

.....

٣- أغسل يدي قبل الأكل حرصٍ على صحتي .

.....

(د) ضع مكان الكلمة الملونة ظرفًا مناسبًا :

١- يعيش الأسد في الغابة .....

٢- تظهر النجوم في المساء.....

سادسًا : الخط العربي : اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّة ، وبِخَط الرقعةِ مَرَّةً أُخرَى :

إن السَّلَامَة والكرامة في التسامح واللين.

.....

.....

سابعًا : القواعد الإملائية : اختر الكلمة الصحيحة إملائيا :

(أ).....الإستاد بالمشجعين. (امتلأ - امتلء)

(ب) أحب رؤية ..... البستان. (أزهار - ازهار)

(ج) الإنسان يحتاج دائما إلى ..... الأصدقاء - الأصدقأ)

(نص الاستماع)

لَكِنْ ، هَلْ تَعْلَمُونَ أَنَّ نَهْرَ النِّيلِ لَا يَزَالُ بِحَاجَةٍ إِلَى مُسَاعَدَتِنَا الْيَوْمَ ؟ مَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ ، أَصْبَحَ النِّيلُ مُهَدَّدًا بِالتَّلَوُّثِ مِنَ الْمُخَلَّفَاتِ الَّتِي يُلْقِيهَا بَعْضُ النَّاسِ، وَهَذَا يُؤَثِّرُ بِشَكْلٍ سَلْبِيٍّ فِي الْبِيئَةِ وَفِي حَيَاةِ كُلِّ مَنْ يَعْتَمِدُ عَلَى النَّهْرِ.

01064519464 – أبو مريم

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قطع الإملاء

١ - التراحم

لو تراحم الناس فيما بينهم ، فلن تجد فقيرًا ولا محرومًا ، ولأصبح المجتمع سعيدًا ، لا شقاء فيه ولا تعاسة ، فيجب علينا أن نرحم الفقير الضعيف. ونساعده بما يحتاج إليه من مال أو طعام أو علاج ، وأن نعيش جميعًا كأسرة واحدة متعاونة ؛ حتى ينتشر السلام ، ويعم الرخاء كما علينا أن نرحم الحيوان ، ولا نعذبه ؛ لأنه يحس كما نحس ، ويتوجع مثلنا .

٢ - القراءة

(اقرأ) ... هي أول كلمة نزلت على خاتم الأنبياء و المرسلين ، وهذا يجعل القراءة نورا يضيء لك طريق الهداية والرشاد، فهي وسيلة مهمة من وسائل تحقيق الثقافة ، والتقدم الحضاري ، وعن طريقها يمكن تحديد الأفكار و استخلاصها ، والاحتفاظ بالمعلومات وتخزينها ، والتمييز بين الرأي والحقيقة ، وإصدار أحكام على ما نقرؤه . فيا بني اغتنم الفرصة، واحرص على أن تكون القراءة وسيلتك لثراء عقلك وسمو روحك.

٣- نهر النيل

أنا نهر النيل، أروي أرض مصر منذ آلاف السنين، فيضاني مصدر للسرور، لكنني اليوم حزين بسبب التلوث والمخلفات التي يُلقيها الناس في مياهي النقية.

٤ - الصداقة

المرء قليل بنفسه ، كثير بإخوانه ، ضعيف وحده ، قوي بأصدقائه ، بهم يقوى ويشتد ، هم المسرة في الرخاء والعون عند الشدة والضيق ، فكن محبًّا لأصدقائك بارا بهم.

٥ - قيمة العلم في الحياة

لقد أدرك الإنسان قيمة العلم ، به تحكم في الطبيعة فكشفت له عن أسرارها ، فأخضع الجو لرغبته وسخر البحار لإرادته ، واستغل الأرض فأخرجت من الزروع أنضرها ، ومن الثمار أشهاها ، به سهلت كل مرافق الحياة ، تأمل أيها الإنسان وانظر حولك ، فسترى أن كل ما جنيته في الحياة ما هو إلا ثمرة من ثمار العلم .

01064549464 أ/ يوسف سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK